

介護職員初任者研修シラバス(通信制)

セラムケアスクール

科目及び研修時間数	1. 職務の理解(講義6時間)
<p><ねらい></p> <p>研修に先立ち、これからの介護が目指すべき、その人の生活を支える「在宅におけるケア」等の実践について、介護職がどのような環境で、どのような形で、どのような仕事を行うのか、具体的なイメージを持って実感し、以降の研修に実践的に取り組めるようになる。</p>	
学習内容	<p>(1) 多様なサービスの理解</p> <p style="padding-left: 20px;">介護保険サービス(居宅、施設)、介護保険外サービス</p> <p>(2) 介護職の仕事内容や働く現場の理解</p> <p style="padding-left: 20px;">居宅、施設の多様な働く現場におけるそれぞれの仕事内容</p> <p style="padding-left: 20px;">居宅、施設の実際のサービス提供現場の具体的なイメージ</p> <p style="padding-left: 20px;">ケアプランの位置付けに始まるサービスの提供に至るまでの一連の業務の流れとチームアプローチ・多職種、介護保険外サービスを含めた地域の社会資源との連携</p>

科目及び研修時間数	2. 介護における尊厳の保持・自立支援(通信学習 7.5 時間、講義 1.5 時間)
<p><ねらい></p> <p>介護職が、利用者の尊厳のある暮らしを支える専門職であることを自覚し、自立支援、介護予防という介護・福祉サービスを提供するにあたっての基本的視点及びやってはいけない行動例を理解している。</p>	
<p><修了時の評価ポイント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・介護の目標や展開について、尊厳の保持、QOL、ノーマライゼーション、自立支援の考え方を取り入れて概説できる。 ・虐待の定義、身体拘束、およびサービスの利用者の尊厳、プライバシーを傷つける介護についての基本的なポイントを列挙できる。 	
教科名	学習内容
1. 人権と尊厳を支える介護	<p>(1) 人権と尊厳の保持</p> <p style="padding-left: 20px;">人権と尊厳の保持、アドボカシー、エンパワメントの視点、「役割」の実感、尊厳のある暮らし、利用者のプライバシーの保護</p> <p>(2) ICF</p> <p style="padding-left: 20px;">介護分野におけるICF</p> <p>(3) QOL</p> <p style="padding-left: 20px;">QOLの考え方、生活の質</p> <p>(4) ノーマライゼーション</p> <p style="padding-left: 20px;">ノーマライゼーションの考え方</p> <p>(5) 虐待予防・身体拘束禁止</p> <p style="padding-left: 20px;">身体拘束禁止、高齢者虐待防止法、高齢者の養護者支援</p> <p>(6) 個人の権利を守る制度の概要</p> <p style="padding-left: 20px;">個人情報保護法、成年後見制度、日常生活自立支援事業</p>

2. 自立に向けた介護	(1) 自立支援 自立・自律支援、残存能力の活用、動機と欲求、意欲を高める支援、個別性／個別ケア、重度化防止 (2) 介護予防 介護予防の考え方
-------------	---

科目及び研修時間数	3. 介護の基本(通信学習 3 時間、講義 3 時間)
-----------	-----------------------------

<ねらい>
 ○介護に求められている専門性と職業倫理の必要性に気づき、職務におけるリスクとその対応策のうち重要なものを理解している
 ○介護を必要としている人の個別性を理解し、その人の生活を支えるという視点から支援を捉える事ができる。

<修了時の評価ポイント>
 ・介護の目指す基本的なものは何かを概説でき、家族による介護と専門職による介護の違い、介護の専門性について列挙できる。
 ・介護職として共通の基本的な役割とサービスごとの特性、医療・看護との連携の必要性について列挙できる。
 ・介護職の職業倫理の重要性を理解し、介護職が利用者や家族等と関わる際の留意点について、ポイントを列挙できる。
 ・生活支援の場では会う典型的な事故や感染、介護における主要なリスクを列挙できる。
 ・介護職におこりやすい健康障害や受けやすいストレス、またそれらに対する健康管理、ストレスマネジメントのあり方、留意点等を列挙できる。

教科名	学習内容
1. 介護職の役割、専門性と多職種との連携	(1) 介護環境の特徴と理解 訪問介護と施設介護サービスの違い、地域包括ケアの方向性 (2) 介護の専門性 重度化防止・遅延化の視点、利用者主体の支援姿勢、自立した生活を支えるための援助、根拠のある介護、チームケアの重要性、事業所内のチーム、多職種からなるチーム (3) 介護に関わる職種 異なる専門性を持つ多職種の理解、介護支援専門員、サービス提供責任者、看護師等とチームとなり利用者を支える意味、互いの専門能力を活用した効果的なサービスの提供、チームケアにおける役割分担
2. 介護職の職業倫理	職業倫理 専門職の倫理の意義、介護の倫理(介護福祉士の倫理と介護福祉士制度等)、介護職としての社会的責任、プライバシーの保護・尊重
3. 介護における安全の確保とリスクマネジメント	(1) 介護における安全の確保 事故に結びつく要因を探り対応していく技術、リスクとハザード (2) 事故予防、安全対策 リスクマネジメント、分析の手法と視点、事故に至った経緯の報告(家族への報告、市町村への報告等)、情報の共有 (3) 感染対策 感染の原因と経路(感染源の排除、感染経路の遮断)、感染に対する正しい知識
4. 介護職の安全	介護職の心身の健康管理 介護職の健康管理が介護の質に影響、ストレスマネジメント、腰痛の予防に関する知識、手洗い・うがいの励行、手洗いの基本、感染症対策

科目及び研修時間数	4. 介護・福祉サービスの理解と医療との連携(通信学習 7.5 時間、講義 1.5 時間)
<p><ねらい></p> <p>介護保険制度や障害者自立支援制度を担う一員として最低限知っておくべき制度の目的、サービス利用の流れ、各専門職の役割・責務について、その概要のポイントを列挙できる。</p>	
<p><修了時の評価ポイント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活全体の支援のなかで介護保険制度の位置づけを理解し、各サービスや地域支援の役割について列挙できる。 ・介護保険制度や障害者自立支援制度の理念、介護保険制度の財源厚生と保険料負担の大枠について列挙できる。 <p>例)税が財源の半分であること、利用者負担割合</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ケアマネジメントの意義について概説でき、代表的なサービスの種類と内容、利用の流れについて列挙できる。 ・高齢障害者の生活を支えるための基本的な考え方を理解し、代表的な障害者福祉サービス、権利擁護や成年後見制の制度の目的、内容について列挙できる。 ・医行為の考え方、一定の要件のもとに介護福祉士等が行う医行為などについて列挙できる。 	
教科名	学習内容
1. 介護保険制度	<p>(1) 介護保険制度創設の背景及び目的、動向 ケアマネジメント、予防重視型システムへの転換、地域包括支援センターの設置、地域包括ケアシステムの推進</p> <p>(2) しくみの基礎的理解 保険制度としての基本的仕組み、介護給付と種類、予防給付、要介護認定の手順</p> <p>(3) 制度を支える財源、組織・団体の機能と役割 財政負担、指定介護サービス事業者の指定</p>
2. 医療との連携とリハビリテーション	<p>(1) 医行為と介護医行為と介護</p> <p>(2) 医療・看護との連携 訪問看護〇施設における看護と介護の役割・連携</p> <p>(3) リハビリテーション リハビリテーションの理念</p>
3. 障害者自立支援制度およびその他制度	<p>(1) 障害者福祉制度の理念 障害者福祉制度の理念、ICF(国際生活機能分類)</p> <p>(2) 障害者自立支援制度の仕組みの基礎的理解 介護給付・訓練等給付の申請から支給決定まで</p> <p>(3) 個人の権利を守る制度の概要 個人情報保護法、成年後見制度、日常生活自立支援事業</p>

科目及び研修時間数	5. 介護におけるコミュニケーション技術(通信学習 3 時間、講義 3 時間)
<p><ねらい></p> <p>高齢者や障害者のコミュニケーション能力は一人ひとり異なることと、その違いを認識してコミュニケーションを取ることが介護職に求められていることを認識し、初任者として最低限の取るべき(取るべきでない)行動例を理解している。</p>	
<p><修了時の評価ポイント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・共感、受容、傾聴の態度、気づきなど、基本的なコミュニケーション上のポイントについて列挙できる。 <p>家族が抱きやすい心理や葛藤の存在と介護における相談援助技術の重要性を理解し、介護職としてもつべき視点を列挙できる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語、視覚、聴覚障害者にとのコミュニケーション上の留意点を列挙できる。 ・記録の機能と重要性に気づき、主要なポイントを列挙できる。 	

教科名	学習内容
1. 介護におけるコミュニケーション	<p>(1) 介護におけるコミュニケーションの意義、目的、役割 相手のコミュニケーション能力に対する理解や配慮、傾聴、共感の応答</p> <p>(2) コミュニケーションの技法、道具を用いた言語的コミュニケーション言語的コミュニケーションの特徴、非言語コミュニケーションの特徴</p> <p>(3) 利用者・家族とのコミュニケーションの実際 利用者の思いを把握する、意欲低下の要因を考える、利用者の感情に共感する、家族の心理的理解家族へのいたわりと励まし、信頼関係の形成、自分の価値観で家族の意向を判断し非難することがないようにする、アセスメントの手法とニーズとデマンドの違い</p> <p>(4) 利用者の状況・状態に応じたコミュニケーション技術の実際 視力、聴力の障害に応じたコミュニケーション技術、失語症に応じたコミュニケーション技術、構音障害に応じたコミュニケーション技術、認知症に応じたコミュニケーション技術</p>
2. 介護におけるチームのコミュニケーション	<p>(1) 記録における情報の共有化 介護における記録の意義・目的、利用者の状況を踏まえた観察と記録、介護に関する記録の種類、個別援助計画書(訪問・通所・入所・福祉用具貸与等)、ヒヤリハット報告書、5W1H</p> <p>(2) 報告 報告の留意点、連絡の留意点、相談の留意点</p> <p>(3) コミュニケーションを促す環境 会議、情報共有の場、役割の認識の場(利用者と頻回に接触する介護者に求められる観察眼)、ケアカンファレンスの重要性</p>

科目及び研修時間数	6. 老化の理解(通信学習 3 時間、講義 3 時間)
<ねらい>	加齢・老化に伴う心身の変化や疾病について、生理的な側面から理解することの重要性に気づき、自ら継続的に学習すべき事項を理解している。
<修了時の評価ポイント>	<p>・加齢・老化に伴う生理的な変化や心身の変化・特徴、社会面、身体面、精神面、知的能力面などの変化に着目した心理的特徴について列挙できる。例:退職により社会的立場の喪失感、運動機能の低下による無力感や羞恥心、感覚機能の低下によるストレスや疎外感、知的機能の低下による意欲の低下等</p> <p>・高齢者に多い疾病の種類と、その症状や特徴および治療・生活上の留意点、および高齢者の疾病による症状や訴えについて列挙できる。例:脳梗塞の場合、突発的に症状が起り急速に意識障害、片麻痺、半側感覚障害等を生じる等</p>
教科名	学習内容
1. 老化に伴うこころとからだの変化と日常	<p>(1) 老年期の発達と老化に伴う心身の変化の特徴 防衛反応(反射)の変化、喪失体験</p> <p>(2) 老化に伴う心身の機能の変化と日常生活への影響 身体的機能の変化と日常生活への影響、咀嚼機能の低下、筋骨・関節の変化、体温維持機能の変化 精神的機能の変化と日常生活への影響</p>
2. 高齢者と健康	<p>(1) 高齢者の疾病と生活上の留意点 骨折、筋力の低下と動き・姿勢の変化、関節痛</p> <p>(2) 高齢者に多い病気とその日常生活上の留意点 循環器障害(脳梗塞、脳出血、虚血性心疾患)、循環器障害の危険因子と対策、老年期うつ病症状(強い不安感、焦燥感を背景に「訴え」の多さが全面に出る、うつ病は仮性認知症)、誤嚥性肺炎、病状の小さな変化に気付く視点○高齢者は感染症にかかりやすい</p>

科目及び研修時間数	7. 認知症の理解(通信学習 3 時間、講義 3 時間)
-----------	------------------------------

<ねらい>

介護において認知症を理解することの必要性に気づき、認知症の利用者を介護する時の判断の基準となる原則を理解している。

<修了時の評価ポイント>

- ・認知症ケアの理念や利用者中心というケアの考え方について概説できる。
 - ・健康な高齢者の「物忘れ」と、認知症による記憶障害の違いについて列挙できる。
 - ・認知症の中核症状と行動・心理症状(BPSD)等の基本的特性、およびそれに影響する要因を列挙できる。
 - ・認知症の心理・行動のポイント、認知症の利用者への対応、コミュニケーションのとり方、および介護の原則について列挙できる。また、同様に、若年性認知症の特徴についても列挙できる。
 - ・認知症の利用者の健康管理の重要性と留意点、廃用症候群予防について概説できる。
 - ・認知症の利用者の生活環境の意義やあり方について、主要なキーワードを列挙できる。
- 例)生活習慣や生活様式の継続、なじみの人間関係やなじみの空間、プライバシーの確保と団らんの場の確保等、地域を含めて生活環境とすること
- ・認知症の利用者とのコミュニケーション(言語、非言語)の原則、ポイントについて理解でき、具体的な関わり方(良い関わり方、悪い関わり方)を概説できる。
 - ・家族の気持ちや家族が受けやすいストレスについて列挙できる。

教科名	学習内容
1. 認知症を取り巻く状況	(1) 認知症の現状と施策 (2) 認知症ケアの理念 パーソンセンタードケア、認知症のケアの視点(できることに着目する)
2. 医学的側面から見た認知症の基礎と健康管理	(1) 認知症の概念 認知症の定義、もの忘れとの違い、せん妄の症状 (2) 認知症の原因疾患とその病態、原因疾患別ケアのポイント 健康管理(脱水・便秘・低栄養・低運動の防止、口腔ケア)、治療、薬物療法、認知症に使用される薬
3. 認知症に伴うこととからだの変化と日常生活	(1) 認知症の人の生活障害、心理・行動の特徴 認知症の中核症状、認知症の行動・心理症状(BPSD)、不適切なケア、生活環境で改善 (2) 認知症の利用者への対応 本人の気持ちを推察する、プライドを傷つけない、相手の世界に合わせる、失敗しないような状況をつくる、すべての援助行為がコミュニケーションであると考えること〇、体を通したコミュニケーション、相手の様子・表情・視線・姿勢などから気持ちを洞察する、認知症の進行に合わせたケア
4. 家族への支援	認知症の受容過程での援助、介護負担の軽減(レスパイトケア)

科目及び研修時間数	8. 障害の理解(通信学習 1.5 時間、講義 1.5 時間)
-----------	---------------------------------

<ねらい>

障害の概念とICF、障害者福祉の基本的な考え方について理解し、介護における基本的な考え方について理解している。

<修了時の評価ポイント>

- ・障害の概念とICFについて概説でき、各障害の内容・特徴および障害に応じた社会支援の考え方について列挙できる。
- ・障害のプロセスと基本的な介護の考え方について列挙できる。

教科名	学習内容
1. 障害の基礎的理解	(1) 障害の概念とICF ICFの分類と医学的分類、ICFの考え方 (2) 障害者福祉の基本理念 ノーマライゼーションの概念
2. 障害の医学的側面、生活障害、心理・行動の特徴、かかり支援等の基礎的知識	(1) 身体障害 視覚障害、聴覚、平衡障害、音声・言語・咀嚼障害、肢体不自由、内部障害 (2) 知的障害知的障害 (3) 精神障害 統合失調症・気分(感情障害)・依存症などの精神疾患、高次脳機能障害、広汎性発達障害・学習障害・注意欠陥多動障害などの発達障害 (4)その他の心身の機能障害
3. 家族の心理、かかり支援の理解	家族の抱えるストレスの理解 障害の理解・障害の受容支援 介護負担の軽減

科目及び研修時間数	9. こころとからだのしくみと生活支援技術(通信学習 12 時間、講義 64 時間)
<p><ねらい></p> <p>○介護技術の根拠となる人体の構造や機能に関する知識を取得し、安全な介護サービスの提供方法を理解し、基礎的な一部または全介助等の介護が実施できる。</p> <p>○尊厳を保持し、その人の自立及び自律を尊重し、持てる力を発揮してもらいながら在宅・地域等での生活を支える介護技術や知識を習得する。</p>	

<p><修了時の評価ポイント></p> <p>主だった状態像の高齢者の生活の様子をイメージでき、要介護度等に応じた住宅・施設等それぞれの場面における高齢者の生活について列挙できる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・要介護度や健康状態の変化に沿った基本的な介護技術の原則(方法、留意点、その根拠等)について概説でき、生活の中の介護予防、および介護予防プログラムによる機能低下の予防の考え方や方法を列挙できる。 ・利用者の身体の状態に合わせた介護、環境整備についてポイントを列挙できる。 ・人の記憶の構造や意欲等を支援と結びつけて概説できる。 ・人体の構造や機能が列挙でき、何故行動が起こるのかを概説できる。 ・家事援助の機能と基本原則について列挙できる。 ・装うことや整容の意義について解説でき、指示や根拠に基づいて部分的な介護を行うことができる。 ・体位変換と移動・移乗の意味と関連する用具・機器やさまざまな車いす、杖などの基本的使用方法を概説でき、体位変換と移動・移乗に関するからだのしくみが理解され、指示に基づいて介助を行うことができる。 ・食事の意味と食事を取り巻く環境整備の方法が列挙でき、食事に関するからだのしくみが理解され、指示に基づいて介助を行うことができる。 ・入浴や清潔の意味と入浴を取り巻く環境整備や関連した用具を列挙でき、入浴に関するからだのしくみが理解され、指示に基づいて介助を行うことができる。 ・排泄の意味と排泄を取り巻く環境整備や関連した用具を列挙でき、排泄に関するからだのしくみが理解され、指示に基づいて介助を行うことができる。 ・睡眠の意味と睡眠を取り巻く環境整備や関連した用具を列挙でき、睡眠に関するからだのしくみが理解され、指示に基づいて介助を行うことができる。 ・ターミナルケアの考え方、対応のしかた・留意点、本人・家族への説明と了解、介護職の役割や他の職種との連携(ボランティアを含む)について、列挙できる。 	
---	--

教科名	学習内容
< I . 基本知識の学習 >	
1. 介護の基本的な考え方	(1) 法的根拠に基づく介護 (2) 理論に基づく介護(ICFの視点に基づく生活支援、我流介護の排除)
2. 介護に関するところのしくみの基礎的理解	(1) 学習と記憶の基礎知識 学習のメカニズム、記憶のメカニズム (2) 感情と意欲の基礎知識感情、意欲 (3) 自己概念と生きがい 自己概念、生きがい、高齢者のための国連原則 (4)適応行動とその阻害要因 適応、ストレス、こころとからだ
3. 介護に関するからだのしくみの基礎的理解	(1) 人体の各部の名称と動きに関する 細胞と組織、人体の部位と区分、器官と臓器 (2) 骨・関節・筋に関する基礎知識、ボディメカニクスの活用骨格と骨、筋肉、関節 (3) 中枢神経と体性神経に関する基礎知識 神経組織、中枢神経、感覚器 (4) 自律神経と内部器官に関する知識 自律神経、循環器、血液、呼吸器、消化器、泌尿器、内分泌器、生殖器 (5) こころとからだを一体的にとらえる こころとからだの理解、生理的欲求をとらえる、社会的欲求をとらえる、自己実現の欲求をとらえる (6) 利用者の心身の違いに気づく視点 健康チェックとバイタルサイン、病気の症状、緊急時と終末期の対応
< II . 生活支援技術の学習 >	
4. 生活と家事	(1)家事と生活の理解 (2)家事援助に関する基礎的知識と生活支援 生活歴、自立支援、予防的な対応、主体性・能動性を引き出す、多様な生活習慣、価値観 <事例研修>介護職員・訪問介護員の家事援助等の体験談
5. 快適な居住環境整備と介護	(1) 快適な居住環境に関する基礎知識家庭内に多い事故 (2) 高齢者・障害者特有の住環境整備と福祉用具に関する留意点と支援方法 バリアフリー、住宅改修、福祉用具貸与 <技術演習> 介護職員による実際の模範技術 受講生ロールプレイング <備品>ベット・シーツ・マクラ・枕カバー
6. 整容に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	整容に関する基礎知識、整容の支援技術 身体状況に合わせた衣服の選択、着脱・身じたく、整容行動、洗面の意義・効果 <技術演習>介護職員による実際の模範技術 受講生ロールプレイング <備品>ベット・タオル・車イス・衣類・口腔ケア用品各種

<p>7. 移動・移乗に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護</p>	<p>(1) 移動・移乗に関する基礎知識</p> <p>(2) さまざまな移動・移乗に関する用具とその活用方法</p> <p>(3) 利用者・介助者にとって負担の少ない移動・移乗を阻害するところとからだの要因の理解と支援方法</p> <p>(4) 移動と社会参加の留意点と支援</p> <p>利用者と介護者の双方が安全で安楽な方法、利用者の自然な動きの活用、残存能力の活用・自立支援、重心・重力の働きの理解、ボディメカニクスの基本原理、移乗介助の具体的な方法(車椅子への移乗の具体的な方法、全面介助でのベッド・車椅子間の移乗、全面介助での車椅子・洋式トイレ間の移乗)、移動介助(車椅子・歩行器・杖等)、褥瘡予防</p> <p><技術演習>介護職員による実際の模範技術 受講生ロールプレイング</p> <p><備品>ベット・クッション・タオル・車イス・杖</p>
<p>8. 食事に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護</p>	<p>(1) 食事にに関する基礎知識</p> <p>(2) 食事環境の整備・食事に関連した用具・食器の活用方法と食事形態とからだのしくみ</p> <p>(3) 楽しい食事を阻害するところとからだの要因の理解と支援方法</p> <p>(4) 食事と社会参加の留意点と支援</p> <p>食事をする意味、食事のケアに対する介護者の意識、空腹感、満腹感、好み、食事環境整備(時間・場所)、咀嚼・嚥下のメカニズム、誤嚥性肺炎の予防、低栄養の弊害、脱水の弊害、食事と姿勢、口腔ケアの定義</p> <p><技術演習>介護職員による実際の模範技術 受講生ロールプレイング</p>
<p>9. 入浴、清潔保持に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護</p>	<p>入浴、清潔保持に関連した基礎知識</p> <p>さまざまな入浴用具と整容用具の活用方法</p> <p>楽しい入浴を阻害するところとからだの要因の理解と支援方法</p> <p>羞恥心や遠慮への配慮、体調の確認、全身清拭(身体状況の確認、室内環境の調整、使用物品の準備と使用方法、全身の拭き方、身体の支え方)、目・鼻腔・耳・爪の清潔方法、陰部洗浄(臥床状態での方法)、足浴・手浴・洗髪</p> <p><技術演習>介護職員による実際の模範技術 受講生ロールプレイング</p> <p><備品>ベット・タオル・車イス・バケツ・洗面器・バスタブ・シャワーチェア・バスボード</p>
<p>10. 排泄に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護</p>	<p>(1) 排泄に関する基礎知識</p> <p>(2) さまざまな排泄環境整備と排泄用具の活用方法</p> <p>(3) 爽快な排泄を阻害するところとからだの要因の理解と支援方法</p> <p>排泄とは、身体面(生理面)での意味、心理面での意味、社会的な意味、プライド・羞恥心、プライバシーの確保、おむつは最後の手段／おむつ使用の弊害、排泄障害が日常生活上に及ぼす影響、排泄ケアを受けることで生じる心理的な負担・尊厳や生きる意欲との関連、一部介助を要する利用者のトイレ介助の具体的な方法、便秘の予防(水分の摂取量保持、食事内容の工夫／繊維質の食物を多く取り入れる、腹部マッサージ)</p> <p><技術演習>介護職員による実際の模範技術 受講生ロールプレイング</p> <p><備品>ベット・タオル・車イス・衣類・オムツ・パット・ポータブルトイレ・陰洗ボトル</p>
<p>11. 睡眠に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護</p>	<p>(1) 睡眠に関する基礎知識</p> <p>(2) 睡眠環境と用具の活用方法</p> <p>(3) 睡眠を阻害するところとからだの要因の理解と支援方法</p> <p>安眠のための介護の工夫、環境の整備(温度や湿度、光、音、よく眠るための寝室)、安楽な姿勢・褥瘡予防</p>

12. 死にゆく人に関連したところとからだのしくみと終末期介護	<p>(1) 終末期に関する基礎知識とところとからだのしくみ</p> <p>(2) 生から死への過程</p> <p>(3) 「死」に向き合うところの理解</p> <p>(4) 苦痛の少ない死への支援</p> <p>終末期ケアとは、高齢者の死に至る過程(高齢者の自然死(老衰)、癌死)、臨終が近づいたときの兆候と介護、介護従事者の基本的態度、多職種間の情報共有の必要性</p>
＜Ⅲ. 生活支援技術演習＞	
13. 介護過程の基礎的理解	介護糧の目的・意義・展開、介護過程とチームアプローチ
14. 総合生活支援技術演習	<p>(事例による展開)</p> <p>生活の各場面での介護について、ある状態像の利用者を想定し、一連の生活支援を提供する流れの理解と技術の習得、利用者の心身の状況にあわせた介護を提供する視点の習得を目指す。</p> <p>○事例の提示</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ところとからだの力が発揮できない要因の分析 2 適切な支援技術の検討 3 支援技術演習→支援技術の課題(1 事例 1.5 時間程度で上のサイクルを実施) <p>○事例は高齢(要介護1程度、片麻痺)</p> <p>＜技術演習＞介護過程の模擬演習</p> <p>＜実技演習＞事例に基づき実際の介護のロールプレイング等</p> <p>＜備品＞ 杖・車イス・衣類</p>

科目及び研修時間数	10. 振り返り(演習 4 時間)
<p>＜ねらい＞</p> <p>研修全体を振り返り、本研修を通じて学んだことについて再確認を行うとともに、就業後も継続して学習・研鑽する姿勢の形成、学習課題の認識をはかる。</p>	
教科名	学習内容
1. 振り返り	研修を通して学んだこと、今後継続して学ぶべきこと、根拠に基づく介護についての要点(利用者の状態像に応じた介護と介護過程、身体・心理・社会面を総合的に理解するための知識の重要性、チームアプローチの重要性等)
2. 就業への備えと研修修了後における継続的な研修	継続的に学ぶべきこと、研修修了後における継続的な研修について具体的にイメージできるような事業所等における事例(OFF-JT、OJT)を紹介